

数学试卷的讲评方法 新课标下初中

文 / 广宁县北市中学 江泽坚

一、数学试卷讲评应遵循的原则

1. 全面性。一方面教师要面向全体学生，要顾及不同层次学生的不同情况，使他们各有所得；另一方面，评讲课首先必须对考试的情况作全面的总结，介绍全班考试的成绩概况，与上次考试及几个班的考试情况进行比较，让学生概知全貌，对自己的成绩能心中有数，防止被卷面分数所迷惑。

2. 普通性。教师要重点对学生答卷中反映出来的带有普遍性突出问题进行剖析。对这类问题，老师在围绕出题程度，试题的知识考查点，学生的失分原因等进行多方面的分析，使学生对所学知识进行理解，并促进学生能力水平的提高。

3. 主体性。新课标要求教师必须尊重学生主体地位和学生主动精神，教师在讲评时，要积极主动启发学生思维，改变“一言堂”的习惯，给学生留下充分的思维空间，让他们在主动探究和讨论中达到问题的解决。

4. 鼓励性。学生由于受知识水平、能力水平的限制，不可避免地会在答题时出现诸如答不出、答非所问、分析不透、表达条理不清等问题，为此教师在剖析学生答卷

中存在问题时还应注意保护这些学生的积极性，要鼓励学生士气，激发学生学习的热情。

二、初中数学试卷讲评的方法

(一) 贵在方法，重在思维

渗透科学方法、培养思维能力是贯穿数学教学全过程的重要任务。通过试卷的评讲过程，应该使学生的思维能力得到发展，分析与解决问题的能力得到提高，对问题的化归意识得到强化。评讲的过程，不应该只是繁琐的数学推导与演算，应淡化数学中非重要的一般性演算，突出数学方法，寓数学思想方法于具体的试卷评讲之中。

经过讲解、分析，使学生既理解了这些概念在“量和质”方面的内在联系，又掌握了解这类题目的基本方法，提高了学生分析、综合的能力。

(二) 照顾一般，突出重点

不管是单元测试还是综合测试，试卷都必须覆盖测试范围的绝大部分知识点。不同的知识点难易程度不同，在教材中的轻重地位也不同；不同的题型考查的能力层次不同，能力要求的侧重点也不同。因此，在评讲试卷时，不应该也不必要平均使用力量，有些试题只要“点到为止”，有些试题则需要“仔细解剖”。对那些涉及重、难点知识及能力要求较高的试题要特别“照顾”；对于学生错误率较高的试题，则要“对症下药”。

教师必须认真批阅试卷，细致地分析每道试题的错误原因，精心地设计每道试题的评讲思路。只有做到评讲前心中有数，才能做到评讲时的放矢。

(三) 分类化归，集中评讲

评讲试卷时，大可不必按题号顺序进行，可以采用分类化归和集中评讲的方法。

1. 涉及相同知识点的题，集中评讲。

一份试卷中总会有些考题是用来考查相同的或相近知识的，对于这些试题宜集中起来进行评讲，这样做可以强化学生的化归意识，使他们对这些知识点的理解更深刻，同时节省时间，提高了课堂效率。

2. 形异质同的题，集中评讲。

所谓形异质同的题是指数学情景相异但数学过程本质相同或处理方法相似的试题。这类过程本质相同或处理方法相似的试题宜集中进行评讲。“形异质同”的核心是“质”，抓住了问题的“质”，就是找到了解决问题的钥匙。

3. 形似质异的题，集中评讲。

所谓形似质异的试题是指，数学情景貌似相同，但数学过程本质大相径庭的试题。对于这类试题也宜集中评讲。要指导学生透过表面现象看内在本质，注意比较异同，防止思维定势产生的负迁移。必须指出，形似质异的试题，通常仅异在数言片语之中，稍有不慎，便会陷入误区。因此必须提醒学生细心审题，以防出错。

4. 剖析错解，提高学生的抗错能力。

我们在讲评中应引导学生细心观察、发现错误之处、分析引起错误的原因，进而找出正确的解法，通过辨错、改错达到提高正确分析、解决问题的能力。

5. 联比优化，提升能力。

对于一道数学题，应鼓励学生从多角度去联想，寻求多种解法，这样做既可以发展学生思维的灵活性，又可以使全体学生都受益，特别是能激发那些“尖子”学生的探索兴趣。为了发挥一题多解的作用，教师除了自我寻找多种解法外，还应注意提取来自学生中的巧妙灵活的解法。提示最佳解法，更有助于培养学生的发散思维和创新意识。

责任编辑 潘孟良